

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
УДК 371.3

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**Виктор Викторович ПОРОШИН**

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,  
г. Тамбов, Российская Федерация

**Аннотация.** Рассмотрен процесс развития критического мышления у студентов неязыковых направлений подготовки во время обучения чтению при использовании аутентичных материалов на английском языке, способы развития критического мышления студентов, особенности развития критического мышления на разных стадиях обучения, особенности процесса обучения чтению и чтение как процесс в изучении иностранного языка. Актуальность обусловлена тем фактом, что технология развития критического мышления является одной из самых современных и инновационных педагогических технологий, а использование аутентичных текстов является одним из перспективных способов включения в работу когнитивных функций, а также расширения кругозора студентов. Целью исследования является поиск методов и способов развития навыков чтения у студентов неязыковых направлений при использовании аутентичных текстов и применения их на практике для развития критического мышления.

**Ключевые слова:** иностранный язык, универсальные компетенции, критическое мышление, учебный иноязычный текст

**Для цитирования:** *Порошин В.В.* Использование аутентичных текстов для развития критического мышления студентов неязыковых направлений подготовки // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 1. С. 53-60

ORIGINAL ARTICLE

## **THE USE OF AUTHENTIC TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FIELDS OF STUDY**

**Viktor V. Poroshin**

Derzhavin Tambov State University Tambov, Russian Federation

**Abstract.** The process of the development of critical thinking among students of non-linguistic fields of study while learning to read using authentic materials

in English, features of critical thinking development at different stages of learning and features of the process of teaching reading and reading as a process in learning a foreign language are studied. The relevance is due to the fact that the technology of developing critical thinking is one of the most modern and innovative pedagogical technologies, and the use of authentic texts is one of the promising ways to include cognitive functions in the work, as well as expand the horizons of students. The aim of the research is the search for methods and ways of developing reading skills among students of non-linguistic disciplines when using authentic texts and applying them in practice for the development of critical thinking.

**Keywords:** foreign language, universal competencies, critical thinking, foreign-language academic text

**For citation:** Poroshin V.V. Ispol'zovaniye autentichnykh tekstov dlya razvitiya kriticheskogo myshleniya studentov neyazykovykh napravleniy podgotovki [The use of authentic texts for the development of critical thinking of students of non-linguistic fields of study]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2022, vol. 6, no. 1, pp. 53-60. (In Russian, Abstr. in Engl.)

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном обществе значительно увеличивается ценность интеллектуального труда, изменения, происходящие в мире, диктуют новые требования к интеллекту личности и влияют на формирование нового международного рынка труда. Перераспределение ресурсов доказывает, что в ближайшее время главным источником благосостояния и развития общества станет интеллектуальный потенциал людей. В современном обществе наблюдается тенденция к улучшению качества человеческого капитала. Последние исследования в области проблемы формирования интеллектуального капитала показывают, что в наиболее прогрессивных странах резерв интеллектуального потенциала составляет около 80 % и его увеличение ведет к прогрессирующей эффективности функционирования общества в целом.

## ВВЕДЕНИЕ

Целью работы является поиск методов и способов развития навыков чтения у студентов неязыковых направлений при использовании аутентичных текстов и применения их на практике для развития критического мышления.

Чтение – это процесс зрительного восприятия и обработки письменных текстов, это многоаспектная деятельность, которая включает в себя не только восприятие, но и когнитивную обработку поступающей информации [1, с. 39]. Основу чтения составляют два процесса: визуальное

восприятие слов и понимание их смысла. Визуальное распознавание преследует такую цель, как расставить соотношение письменных знаков с привычной для нас устной речью. Понимание смысла – это когнитивный внутренний процесс обработки информации, слов, предложений и целых текстов. Для работы с письменным текстом студенты задействуют имеющиеся у них фоновые знания, лексический запас, знания грамматики и другие навыки и умения в иностранном языке.

Если начать рассматривать процесс чтения с самого его начала, то можно выяснить, что для правильного декодирования написанной информации студент задействует множество зрительных каналов и психологических процессов, связанных с когнитивным восприятием текста. Множественные наблюдения показали, как происходит процесс считывания информации у человека. Во время чтения человеческий глаз производит множество коротких скачков, во время которых внутри начинают строиться определенные фиксации на графическом объекте, в котором заложена информация, и которую необходимо извлечь. Такие эксперименты и наблюдения доказали, что движения зрительных органов делятся на два вида: а) поисковые, установочные и корректирующие движения; б) движения, которые участвуют в построении образа и опознании воспринимаемого объекта [2, с. 53].

Немаловажную роль в процессе чтения играют различные речевые механизмы. Например, такие как речевой слух, прогнозирование, и, конечно, память. Речевой слух помогает в построении звукобуквенных ассоциаций в системе языка текста. Читающий правильно интерпретирует графические символы и вычленяет их смысл.

В процессе чтения, как и в других видах речевой деятельности, выделяется определенная цель. Студент, прежде всего, читает для того, чтобы получить для себя какую-либо новую информацию или расширить свои фоновые знания, кругозор, пополнить перцептивно-смысловую базу, а также для удовольствия или для развития изучаемого языка. В зависимости от цели чтения подбирается необходимый текст.

Одна из главных задач в обучении иностранному языку – дать возможность изучающему в дальнейшем использовать полученные знания и умения в контексте живого общения. Такой подход в современной методике называется коммуникативным. Он является одним из передовых подходов в обучении языку.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При выборе аутентичных материалов следует опираться на соответствие текста целям обучения. Текст должен максимально отражать по-

вседневные ситуации, которые связаны с бытом носителей, учебой, развлечениями, семьей, взаимоотношениями, карьерой, путешествиями и т. п. Учащиеся должны извлекать для себя из таких текстов не только отработку определенных речевых навыков, но и получать необходимую социокультурную информацию, которая может в дальнейшем им пригодиться [3, с. 87].

Технология развития критического мышления является универсальным методом, который отвечает всем современным требованиям ФГОС и позволяет формировать необходимые универсальные учебные действия (УУД)<sup>1</sup>. Технология включает в себя цели, различные задачи, условия и стадии формирования, методы и приемы, которые помогают в развитии критического мышления школьников на разных этапах обучения. Технология развития критического мышления является одной из наиболее прогрессивных педагогических технологий на современном этапе, так как наиболее удачным образом сочетает в себе использование современных подходов, методов и приемов, с помощью которых урок строится эффективно.

Развитие критического мышления отличается в зависимости от возраста обучающихся. На начальном этапе необходимо учитывать, что дети младшего школьного возраста используют метод аналогии, который заключается в наложении уже имеющегося опыта на новый. Критичность мышления в их возрасте носит рассеянный характер и может проявляться не всегда. Обязательным условием для раскрытия критичности является использование правил логики. Важно организовать у школьников культуру критического мышления путем проведения дебатов, групповых обсуждений, написанием рецензий и участием в групповых работах.

Целью развития критического мышления у студентов является формирование способности критически мыслить, включать в процесс мыслительные механизмы, позволяющие решать актуальные практические проблемы [4, с. 314].

Процесс мышления запускается, когда присутствует определенная проблема. Но механизм критического мышления начинает включаться в работу только на основе знания, которое мы когда-то получили, когда мы осмысливаем прежде полученный опыт. Приведенные выше области применения критического мышления чрезвычайно важны для его полноценного развития, но этого недостаточно. Необходимо понимать, какие когнитивные умения способствуют формированию критического

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт // Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 22.10.2021).

мышления, чтобы преследовать цели получения новых знаний, их анализа, обобщения и структурирования этой информации.

Применение различных методов критического мышления обеспечит внедрение передовых технологий обучения студентов при реализации образовательного процесса в вузе [5].

Современное общество диктует новые правила межкультурной и межличностной коммуникации, в связи с этим изучение иностранных языков приобретает все большее значение в системе образования на каждом ее этапе. Стремительные процессы глобализации, в рамках которых происходит смешение культур и менталитетов, заставляют современных студентов уделять большое внимание изучению иностранного языка и расширению своего страноведческого кругозора. Владение иностранным языком позволяет найти себе более престижное и высокооплачиваемое место в международных компаниях, создать вокруг себя абсолютно новый социум.

Нельзя не согласиться с замечанием М.А. Шеманаевой о том, что уже сама методика преподавания иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций, вносит вклад в становление личностной культуры и позволяет достигать интегративных результатов на уровне личности и ее общекультурных и профессиональных характеристик [6, с. 90].

Сейчас наиболее актуальным является вопрос о внедрении новых педагогических технологий, которые будут отвечать всем запросам общества и позитивно влиять на процесс непрерывного образования. Как показывает практика, школьных знаний по английскому языку зачастую недостаточно даже для базового общения на английском языке, потому что в школе ученики не до конца понимают необходимость изучения языка, и в связи с отсутствием мотивации появляется проблема низкого порогового знания иностранного языка. Осознание необходимости изучения языка приходит во время обучения в высшем учебном заведении, когда студенты начинают задумываться о своей карьере, построении эффективных коммуникативных связей. Задача системы высшего образования дать студентам возможность изучения языка на должном уровне, чтобы на выходе они были специалистами высокого класса, с необходимым багажом знаний и широким кругозором в различных сферах деятельности [7, с. 141].

Современному преподавателю также необходимо внедрять в свои занятия новые педагогические технологии, которые помогут справиться с поставленной задачей. Одним из таких методов является использование аутентичных текстов на занятиях по английскому языку. Аутентичные тексты, помимо развития навыка чтения у студентов, помогают им

расширить свой словарный запас, кругозор, а также, в совокупности с технологией развития критического мышления, формируют полноценную личность с высоким уровнем когнитивного аппарата [5].

Профессор С.К. Фоломкина пишет, что при чтении иноязычных текстов важно учиться пониманию содержания текста. Начинать необходимо с овладения языковыми умениями, которые обеспечивают понимание текста. Если говорить об умениях критически мыслить, то у С.К. Фоломкиной они классифицируются как умения, связанные с глубиной понимания содержания текста. В список умений включены: умение выделять в тексте основную мысль, существенные факты, логически соотносить части текста друг с другом, объединять их в смысловое целое, группировать их по признаку, обобщать изученные факты, устанавливать иерархию фактов в тексте, выносить суждение, делать вывод, понимать подтекст, интерпретировать и т. д. [8, с. 15].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Аутентичные материалы представляют для студентов большой интерес. Как правило, они выгодно выделяются своей информативностью. Такие тексты наполнены уникальной лексикой, которая может быть незнакома для студентов неязыкового вуза и может представлять некую сложность. Избежать таких проблем при работе с текстом помогают стандартные приемы обучения чтению. Актуальные методические рекомендации помогут в организации эффективного процесса обучения чтению. При работе с аутентичным текстом можно применять как классические упражнения, так и выгодно задействовать приемы развития критического мышления. Таким образом, процесс обучения чтению, включая чтение аутентичных текстов, является одним из способов развития критического мышления студентов.

## Список источников

1. *Жижина М.В.* Медиаграмотность как стратегическая цель медиаобразования: о критериях оценки медиакомпетентности // Медиаобразование. 2016. № 4. С. 38-42.
2. *Симбирцева Н.А.* Медиапедагогика как приоритетное направление современного образования // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 52-61.
3. *Бредихина И.А.* Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 104 с.

4. Чернявская А.П. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 2. С. 313-315.
5. Евстигнеева И.А., Порошин В.В. Развитие критического мышления студентов языкового вуза в процессе обучения аудированию на английском языке // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26. № 191. С. 24-31.
6. Шеманаева М.А. Формирование универсальных компетенций бакалавра средствами иностранного языка // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 8-9. С. 89-95.
7. Павлова Т.Л., Желябина А.Г. Формирование критического мышления при обучении написанию эссе // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8-1. С. 140-143.
8. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высш. шк., 1987. 208 с.

### References

1. Zhizhina M.V. Mediagramotnost' kak strategicheskaya tsel' mediaobrazovaniya: o kriteriyakh otsenki mediakompetentnosti [Media literacy as a strategic goal in media education: on criteria for assessing media competence]. *Mediaobrazovaniye – Media Education*, 2016, no. 4, pp. 38-42. (In Russian).
2. Simbirtseva N.A. Mediapedagogika kak prioritetnoye napravleniye sovreemennogo obrazovaniya [Media-pedagogy as a priority direction of modern education]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii – Pedagogical Education in Russia*, 2018, no. 5, pp. 52-61. (In Russian).
3. Bredikhina I.A. *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: Obucheniye osnovnym vidam rechevoy deyatel'nosti* [Methods of Teaching Foreign Languages: Teaching the Basic Types of Speech Activity]. Ekaterinburg, Ural State University Publ., 2018, 104 p. (In Russian).
4. Chernyavskaya A.P. Usloviya razvitiya motivatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov [Conditions for the development of students' motivation for learning activities]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2012, vol. 2, no. 2, pp. 313-315. (In Russian).
5. Evstigneyeva I.A., Poroshin V.V. Razvitiye kriticheskogo myshleniya studentov yazykovogo vuza v protsesse obucheniya audirovaniyu na angliyskom yazyke [Critical thinking development of linguistic university students in the process of teaching listening in English]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2021, vol. 26, no. 191, pp. 24-31. (In Russian).
6. Shemanayeva M.A. Formirovaniye universal'nykh kompetentsiy bakalavra sredstvami inostrannogo yazyka [Developing the universal competencies of bachelor students by means of a foreign language]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2018, vol. 27, no. 8-9, pp. 89-95. (In Russian).
7. Pavlova T.L., Zhelyabina A.G. Formirovaniye kriticheskogo myshleniya pri obuchenii napisaniyu esse [Developing critical thinking when teaching essay writ-

- ing]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii – Modern High Technologies*, 2016, no. 8-1, pp. 140-143. (In Russian).
8. Folomkina S.K. *Obucheniye chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze* [Teaching Reading in a Foreign Language in a Non-Language University]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1987, 208 p. (In Russian).

#### **Информация об авторе**

**Порошин Виктор Викторович**, магистрант по направлению подготовки «Прикладная лингвистика и лингводидактика», Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Российская Федерация, 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, wporoshin@yandex.ru

#### **Information about the author**

**Viktor V. Poroshin**, Master's Degree Student in "Applied Linguistics and Linguodidactics" Programme, Derzhavin Tambov State University, Internatsionalnaya St., 33, Tambov 392000, Russian Federation, wporoshin@yandex.ru

Статья поступила в редакцию/The article was submitted 30.11.2021  
Одобрена после рецензирования/Approved after reviewing 28.02.2022  
Принята к публикации/Accepted for publication 02.03.2022